

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №28 города Ставрополя**

Рассмотрено

На заседании педагогического

совета школы

протокол от 28.08 2024г. № 1.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 28

г.Ставрополя

 А.Н. Заверюха

приказ от 30.08 2024г. 260-00

**Программа Здоровья муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы №28 города Ставрополя**

г. Ставрополь, 2024 г.

Программа

формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Неотъемлемая часть процесса формирования культуры здоровья - обучение здоровью. В процессе этого обучения должны быть сформированы:

- научное понимание сущности здоровья и здорового образа жизни;
 - отношение к здоровью как к ценности;
 - целостное представление о человеке;
 - навыки управления своим здоровьем;
 - знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей,
- а также различных заболеваний, понимание сущности этих явлений;

- навыки оказания первой медицинской помощи;
- культура межличностных отношений;
- навыки безопасного (для здоровья личности) поведения в различных жизненных ситуациях;
- стратегии и технологии саморазвития.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что обучение здоровью необходимо строить по специально разработанной комплексной программе. Программа «Основы здорового образа жизни» является научной, комплексной и последовательной системой обучения и воспитания здорового образа жизни в период с 3-х до 17-ти лет, и призвана позитивно влиять на сложившуюся в обществе систему. Это позволит сформировать новое отношение к здоровью на уровне установок, навыков и умений. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий здоровьетворческим мировоззрением, высоким уровнем развития личности, твердыми убеждениями и позитивными установками в области здоровья, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни. Осуществление здорового образа жизни предполагает формирование зрелой личности, которая характеризуется дисциплиной ума, эмоций и поступков.

Цели программы «Основы здорового образа жизни»:

- развитие личности;
- способность реализовать себя максимально эффективно в современном мире;
- творческое отношение к возникающим проблемам;
- владение навыками саморегуляции и безопасного поведения;
- получение учениками знаний и навыков по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- организация рационального питания и других способов самосовершенствования.

Содержание программы предполагает изучение вопросов этики, морали, психологии, социологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Программа каждого года обучения состоит из пяти блоков.

- Содержание этического блока включает основные понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной. Формирует такие понятия как забота, ответственность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро и зло, жизнь и смерть.
- Содержание психологического блока развивает понятия о строении и проявлении психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Формирует и развивает умения приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности. Предлагаются темы и тренинговые упражнения, направленные на развитие личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер, чувства собственного достоинства, профилактики болезней, асоциального поведения и умения быть здоровым.
- Содержание правового блока обеспечивает необходимыми знаниями о правах и обязанностях человека в семье, формирует навыки правового поведения, правильное понимание свободы и необходимости.
- Содержание семейно-бытового блока дает комплексные знания о механизмах создания, развития и функционирования семьи. Формирует ценность и потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье.
- Содержание медико-гигиенического блока дает основные знания о гигиене и профилактике болезней; раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха. Рассматриваются вопросы репродуктивного здоровья, формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

Основы здоровья и ЗОЖ

I Этап

Знать определение здоровья; факторы, благоприятно воздействующие на здоровье; о необходимости заботиться о своем здоровье; о значении здоровья для успешной учебной деятельности; определение ЗОЖ; как составить режим дня; значение самоконтроля; о самооценке и взаимооценке, приемы саморегуляции.

Уметь составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; использовать приемы самоконтроля; оценивать себя в сравнении с другими; владеть приемами саморегуляции.

II Этап

Знать взаимосвязь компонентов здоровья; компоненты ЗОЖ; принципы ЗОЖ; об ответственности человека за свое здоровье; о здоровье как необходимом условии высокой работоспособности в любом виде деятельности; возрастные особенности физического и психического развития и их влияние на здоровье человека; определение иммунитета, способы повышения иммунитета; о самонаблюдении, самооценке, взаимооценке, самоанализе как способах познания себя и других; о взаимосвязи самооценки и здоровья; методы самовоспитания.

Уметь использовать отдельные компоненты ЗОЖ в соответствии с индивидуальными особенностями; использовать способы повышения иммунитета; осуществлять саморегуляцию в различных видах деятельности.

III этап

Знать комплекс факторов, влияющих на здоровье; о значении здоровья для успешной профессиональной деятельности, удовлетворительного положения в обществе, в коллективе, для семейного благополучия; об ответственности человека за свое здоровье и здоровье окружающих; о рефлексии как способе познания себя; как составить программу самовоспитания в рамках ЗОЖ.

Уметь составлять индивидуальный план ЗОЖ и реализовывать его; пропагандировать ЗОЖ.

Физическое здоровье

- Знать о значении физических упражнений для здоровья человека; о значении физических качеств (гибкость, выносливость, ловкость, быстрота) для здоровья человека; упражнения для развития физических качеств; иметь представление о том, что такое физическое состояние; простейшие способы самоконтроля физического состояния; простейшие средства профилактики умственного и физического утомления.

Уметь выполнять физические упражнения для развития физических качеств; осуществлять простейшие приемы самоконтроля физического состояния; выполнять комплекс утренней гимнастики.

- Знать определение физического здоровья; что такое физическая подготовленность и физическое развитие, уровни и факторы, влияющие на них; о значении физических качеств (силы, выносливости) для здоровья человека; упражнения для развития силы, выносливости; что такое "работоспособность", "утомляемость"; средства повышения работоспособности; о значении физкультуры и спорта для здоровья человека.

Уметь осуществлять самоконтроль физического развития и подготовленности; определять степень утомления по объективным и субъективным показателям; использовать средства повышения работоспособности в режиме дня; выполнять физические упражнения для развития физических качеств (силы, выносливости); подбирать вид спорта для самостоятельных занятий.

- Знать о значении резервных возможностей организма (сердечно-сосудистой и дыхательной систем) для развития здоровья учащегося.

Уметь оценивать уровень резервных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем; подбирать средства для укрепления физического здоровья и комплексно применять их в зависимости от индивидуальных особенностей.

Закаливание

1. Знать о значении закаливания для здоровья человека; простейшие закаливающие процедуры и правила их выполнения.
2. Уметь выполнять простейшие закаливающие процедуры.
3. Знать виды и принципы закаливания; признаки переохлаждения и перегревания; методы оценки степени закаленности.
4. Уметь регулировать холодовую нагрузку в процессе закаливания; выполнять различные виды закаливания и применять их в режиме дня; осуществлять самоконтроль и степень закаленности; составлять индивидуальный план закаливания.
5. Знать о значении бани для здоровья человека; правила выполнения контрастных закаливающих процедур.

Питание

- Знать о питательных веществах; о пользе основных пищевых продуктов, о "полезных" и "вредных" продуктах; значение режима питания; правила приема пищи.
- Уметь различать "полезные" и "вредные" продукты.
- Знать значение основных пищевых продуктов для здоровья человека; о влиянии технологии приготовления пищи на здоровье человека.
- Уметь соблюдать правила приготовления пищи, обеспечивающие сохранность полезных веществ; использовать способы приготовления блюд, обеспечивающие сохранность витаминов.

Физическое здоровье и окружающая среда

- Знать о влиянии окружающей среды на здоровье человека; о влиянии объектов природы на здоровье человека; об ответственности человека за здоровье природы.
- Уметь в доступной форме пропагандировать знания о природе, об ответственности за здоровье природы.
- Знать о сферах Земли и их значении для жизни и здоровья человека;
- об особенностях адаптации человека к различным климатическим условиям;
- о влиянии климатических условий на здоровье человека;
- об использовании естественных ландшафтов для оздоровления человека;
- об антропогенном воздействии на природу и его значении для здоровья человека;
- о способах сохранения здоровья и жизни в экстремальных условиях; о биологической функции химических элементов, простых и сложных веществ, содержащих эти элементы, об их влиянии на организм человека;
- о биологическом действии некоторых физических явлений;
- о способах защиты от негативного воздействия некоторых физических явлений на здоровье человека.
- грамотно использовать вещества, не подвергая опасности свое здоровье и здоровье окружающих;
- о способах защиты от негативного воздействия некоторых физических явлений на здоровье человека;
- Уметь грамотно использовать различные вещества, не подвергая опасности свое здоровье и здоровье окружающих.

Профилактика заболеваний

- Знать о некоторых заболеваниях (о причинах возникновения и способах профилактики): простудные заболевания, заболевания опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие),

нарушение зрения, заболевание зубов; о влиянии вредных привычек на здоровье человека.

- Уметь использовать средства профилактики некоторых заболеваний.
- Знать о причинах наиболее распространенных заболеваний органов и систем; симптомы некоторых заболеваний; меры профилактики наиболее распространенных заболеваний органов и систем; о негативных последствиях вредных привычек.
- Уметь использовать меры профилактики наиболее распространенных заболеваний органов и систем; объяснять негативные последствия вредных привычек.
- Знать о наследственной предрасположенности к заболеваниям.
- Уметь убеждать окружающих в необходимости отказа от вредных привычек.

Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры,
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся,
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы,
- реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями)
- способность формировать у обучающихся ценности здоровья, сохранение и укрепление у них здоровья.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам

пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и в внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

-индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

-полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

-рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

-организацию занятий по лечебной физкультуре;

-организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

-организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

-регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

-проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

-лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

-приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

-организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Утверждаю»
 Директор МБОУ СОШ №28 г. Ставрополя
 _____ А.Н. Заверюха

План реализации «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» в МБОУ СОШ №28

№	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика	Постоянно	Медицинская сестра и социальный педагог
2	Составление социологических карт по классам, составление списков; • учащихся «группы риска»; • проблемных семей; • многодетных семей; • малообеспеченных семей; • неполных семей; • детей с хроническими заболеваниями	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
3	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно	Директор, зам. директора по АХЧ
4	Организация дежурства по школе	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе
5	Составление индивидуальных: учебных планов для учащихся, обучающихся на дому	Август — сентябрь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
6	Диспансеризация учащихся школы	В течение года	Медицинская сестра, врачи поликлиники
7	Учет посещаемости школы учащимися	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, классные руководители
8	Оформление кабинета ОБЖ	Сентябрь	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ
9	Издание приказов: • «Об охране жизни и здоровья школьников»;	Сентябрь	Директор школы
10	Составление графика работы технического персонала школы	Сентябрь	Зам. директора по АХЧ
11	Оформление листов здоровья в классных журналах	Сентябрь	Классные руководители, медицинский работник
12	Организация спортивных секций, кружков	Сентябрь	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители

13	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Постоянно	Директор, зам. директора по АХЧ
14	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	К началу зимнего пе-	Директор, зам. директора по АХЧ
15	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе	Постоянно	Директор, зам. директора по АХЧ
16	Содержание в исправности всех средств пожаротушения	Постоянно	Зам. директора по АХЧ
17	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно	Учителя физкультуры, зам. директора по АХЧ
18	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Февраль — май	Зам. директора по УВР в начальной школе, социальный педагог,
19	Контроль состояния здоровья школьников по итогам	Апрель	Социальный педагог, медицинская сестра
20	Обеспечение требований к охране труда при проведении итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах	Май, июнь	Зам. директора УВР
21	Организация ремонта учебных кабинетов	Летний период	Зам. директора по АХЧ, заведующие кабинетами
22	Подготовка актов по приемке школы к новому учебному году	Июль — август	Зам. директора по АХЧ
23	Приемка школы к новому учебному году	Август	Директор школы
24	Рейды: • по проверке внешнего вида обучающихся;	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, библиотекарь, совет школьников
25	Регулярное проведение учебных пожарных тревог	По графику	Директор, начальник штаба ГО школы, зам. директора по АХЧ
26	Приобретение сантехнического оборудования, люминесцентных и электрических ламп	В течение года	Зам. директора по АХЧ
27	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования для кабинетов	В течение года	Зам. директора по АХЧ
28	Приобретение моющих и чистящих средств	Постоянно	Зам. директора по АХЧ
29	Приобретение посуды для столовой	В течение года	Зам. директора по АХЧ
30	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	Август	Зам. директора по АХЧ
31	Обеспечение учащихся 1-11-х классов горячим питанием	В течение учебного года	Директор школы, социальный педагог
32	Контроль физического воспитания учеников	По отдельному плану	Администрация школы, учителя физкультуры
33	Контроль преподавания элективных курсов в 9-х — 11-х классах	По отдельному плану	Администрация школы
34	Проведение динамических пауз в первых классах	Постоянно	Учителя 1-х классов, учитель физкультуры
35	Организация спортивно-оздоровительных мероприятий	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители

Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №28 г. Ставрополя
А.Н. Заверюха

План
методической и учебно-воспитательной работы по сохранению и укреплению здоровья
учащихся

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, с целью профилактики учебных перегрузок	В течение года	Зам. директора по УВР, психолог, социальный педагог
2	Проведение вводного инструктажа по правилам техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда	Сентябрь, март	Директор, зам. директора по АХЧ
3	Организация работы экологического кружка	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе, учителя биологии
4	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	По отдельному плану	Классные руководители, учителя ля ПДД
5	Проведение семинаров «Здоровый образ жизни» по темам: Для учащихся 1-4-х классов: • «Болезни века»; • «Экология и здоровье ребенка»; • «Организация режима жизни в школе и дома». Для учащихся 5-8-х классов: • «Профилактика заболеваний: контроль массы тела»; • «Повышение иммунитета»; • «Питание и здоровье»; • «Сложные отношения в переходном возрасте»; • «Вредные привычки: как избежать увлечения ими»; • «Вред телевизора и компьютерных игр»; • «Сохраняем остроту зрения». Для учащихся 9-11-х классов: • «Учеба на высоком пределе трудности. Как сохранить здоровье?»; • «Методы предотвращения перегрузок»;	В течение года	Директор школы, зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, врач-педиатр, социальный педагог психолог

	• «Профилактика переутомлений в последние месяцы учебы и в период подготовки к экзаменам»		
6	Родительские лектории «Как сберечь здоровье школьника»	Раз в четверть	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог
7	Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей	Постоянно	Зам. директора по воспитательной работе, психолог, врачи поликлиники
8	Контроль соблюдения режима дня учащимися	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
9	Организация классных часов по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся	По отдельному плану	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
10	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
11	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни	Май	Зам. директора по воспитательной работе
12	Проведение медосмотра педагогов школы	Май, июнь	Администрация школы
13	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май — сентябрь	Заместители директора по воспитательной работе, АХЧ, учителя биологии
14	Проведение дней здоровья	Ежемесячно	Зам. директора по воспитательной работе, учителя физкультуры
15	Организация летней оздоровительной площадки при школе	Июнь	Зам. директора по воспитательной работе, организаторы детского творчества
16	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок	По графику	Медицинская сестра
17	Проведение углубленного медицинского осмотра первоклассников	Октябрь	Медицинская сестра
18	Профилактика у учащихся близорукости и сколиоза обеспечение соблюдения режима проветривания классных комнат на переменах	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №28 города Ставрополя

Рассмотрено

На заседании педагогического
совета школы
протокол от _____ 2024г. № _____

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 28
г.Ставрополя
_____ А.Н. Заверюха
приказ от _____ 2024г. _____

**Программа Здоровья муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы №28 города Ставрополя**

г. Ставрополь, 2024 г.

